

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
г. ИРКУТСК  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №164  
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 164)

---

664082, г. Иркутск, м-н Университетский, 18 тел. 36-81-95

E-mail: detcad164@yandex.ru

ОГРН1023801752611 ИНН/КПП 3812008520/381201001

*Вх № 32 от 06.04.2026 г.  
ген. спец. ДРДО по  
Борисову В.С.*

**Отчёт**

**о результатах самообследования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения города Иркутска  
детского сада № 164 по итогам 2025 года**

Рассмотрен  
Общим собранием работников  
Протокол № 2  
От 06.04.2026 года

**Иркутск**

### 1. Общие сведения об организации

№п/п	Показатели	Характеристика
1	Дата основания	14 мая 1992 года
2	Статус организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
3	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
4	Учредитель	Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
5	Деятельность	Образовательная
6	Юридический адрес	664082 область Иркутская, г. Иркутск, м-н. Университетский, д.18
7	Телефон	8(3952)36-81-95
8	E-mail:	detcad164@yandex.ru
9	Адрес сайта	<a href="https://ds164-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds164-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
10	Госпаблики	<a href="https://vk.com/public216823515">https://vk.com/public216823515</a> <a href="https://ok.ru/group/70000001939301">https://ok.ru/group/70000001939301</a>
11	Руководитель учреждения	заведующий – Суховеркина Ольга Геннадьевна
12	Лицензия	Л035-01220-38/00228004, от 28.08. 2015г Министерство образования Иркутской области (выписка из реестра лицензий на 20.03.2023г)
13	Режим работы	5-ти дневная рабочая неделя; С 7.00 до 19.00 час. Выходные: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.
14	Характеристика микрорайона	Детский сад расположен по адресу микрорайон Университетский,18. Ближайшие к детскому саду здания: МБОУ СОШ № 55, жилые помещения (дома №19,20, 21,17)
15	Проектная мощность	145 мест
16	Фактическая наполняемость/ СанПиН	110/96
17	Группы	6 групп: Группа раннего возраста для детей от 1 года до 3-х лет-1 Группа дошкольного возраста от 3-х лет до 7/8 лет -4 Разновозрастная группа для детей с ТНР -1
18	Деятельность ДОУ направлена на:	Создание (согласно цели Программы) оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Поставленная цель достигается путем решения задач реализации ФГОС ДО, определенных на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей семьи и социума.
19	Реализуемые программы	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ города Иркутска детского сада № 164, разработанная в соответствии с ФОП ДО,

		<p>2023г, изменения 2025г          Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада № 164, разработанная в соответствии с ФАОП, 2023г., изменения 2025г.          Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 164 на 2025– 2030гг «Управление качеством развития познавательной активности детей в образовательной деятельности ДОО».          Парциальная образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей 4-7 лет «Учим рассматривать картины» Н.А. Чуракова, С.Н.Ямшина.</p>
20	Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;</li> <li>- О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» от 22.07.2020года, от 29.06.2022г</li> <li>- Приказ министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» № 1028 от 25.11.2022г</li> <li>- Постановление об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,</li> <li>- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</li> <li>- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>-Приказ министерства просвещения от 15 мая 2020 года №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;</li> <li>- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №164, утвержденного постановлением администрации г. Иркутска от 02.03.2015 г., №214-08-149/15.</li> <li>- Приказ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».</li> <li>- Изменения в Требования к структуре официального сайта образовательной организации от 12.01.2022г №24</li> </ul>

		<p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</p> <p>-Приказ министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения Самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года).</p> <p>-Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019г № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о ППК ОО»</p> <p>- Письмо Минпросвещения РФ от 20.08.2019г № ИП-941/06/484 О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников, др.</p>
--	--	--

**Концепция самообследования в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)** включает несколько ключевых аспектов: цели, задачи, этапы проведения, методы оценки, формирование отчёта и его размещение. Эта процедура носит системный характер и направлена на развитие образовательной среды, коррекцию деятельности коллектива и обеспечение прозрачности информации о деятельности учреждения.

**Цели самообследования:**

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ;
- подготовка отчёта о результатах самообследования;
- **Задачи самообследования:**
- постоянный сбор информации об объектах самообследования;
- систематизация аналитического и диагностического материала;
- анализ показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти;
- отслеживание динамики показателей по одним и тем же критериям;
- своевременное выявление изменений в образовательной деятельности и разработка коррекционных мер;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса.

**2. Система Оценки качества условий реализации ОП ДО детского сада**

**2.1 Анализ предметно-пространственной среды**

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ осуществлялся в соответствии картой оценки РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО, а также в соответствии с приказом Минпросвещения от 25.12.2024 года № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, осуществляющих

образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования».

Объекты среды в возрастных группах соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию ОП учреждения. Объекты достаточно разнообразны и обеспечивают игровую, познавательную творческую, исследовательскую активность.

В соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения от 13.02.2023 года № ТВ-413/03 в группах организованы центры активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. Центры дают возможность детям приобрести разнообразный опыт. В группе раннего возраста создано 6 центров активности, в группах для детей дошкольного возраста 12 центров активности.

Среда видоизменяется в зависимости от образовательной ситуации, от интересов детей. Обеспечивается возможность разнообразного использования мягких модулей, ширм, природных материалов. В группах имеется разнообразный материал, игры, игрушки которые обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется и дополняется, что стимулирует активность детей.

Все дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям. Все материалы и оборудование исправны и соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям.

По результатам мониторинга перечня средств обучения и воспитания среднее значение обеспеченности ДОУ оборудованием составляет 75%.

В 2025 году производилось оснащение РППС детского сада. Так для кабинета учителя –логопеда были приобретены методические пособия: Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР (5-7 лет) Т.Б.Иванова, В.А.Илюхина, «Говорим правильно» в 6-7 лет-конспекты фронтальных занятий 1,2,3 период обучения в подготовительной группе. О.С.Гомзяк, «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в под.логгр. О.С.Гомзяк, «Говорим правильно»-альбом №1,2,3 О.С.Гомзяк, Диагностика индивидуального развития детей с ТНР 3-4 лет, 4-5 лет Н.В.Верещагина, Комплексная диагностика индивидуального развития с ЗПР 5-6, 6-7 лет Н.В.Верещагина.

Для кабинета педагога-психолога были приобретены следующие методические материалы: «Игровые коррекционно-развивающие занятия д/дошкольников с ЗПР 4-7 лет», С.Ю. Кондратьева, «Дети с ЗПР в детском саду» коррекционная и образовательная деятельность в соответствии с ФОП ДО, Н.В.Нищева, «Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с ЗПР», Н.В.Бабкина, «Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет «Скаскотерапия. Игротерапия» Т.В. Селищева, «конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников 3-7 лет» С.И.Шоакбарова, «Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной

комнате» Н.Д. Симонова, «В мире эмоций» выпуск №47, «Карточки-подсказки для экспресс-консультирования», «Занятия для детей с ЗПР ст.дошк.в-т», Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева, «Чувства внутри нас» карточки для развития эмоционального мира детей 4-7 лет, М.В.Королева, и др.

По результатам мониторинга перечня средств обучения и воспитания, на данный момент кабинеты узких специалистов оборудованы на 60%.

В июне 2025 года закупили оборудование по STEM образованию:

Модуль "Математическое развитие" / КБР Набор "Радужные камешки" непрозрачные – 5 шт

Модуль "Математическое развитие" / MIN 32123 Конструктор "Объемные тела" (84 детали) – 1 шт

Модуль "Математическое развитие" / КБР Счетный материал "Медведи" в контейнере (96 медведей, 3 размера, 4 цвета) – 1 шт

Модуль "Математическое развитие" / WPL KC2001 Кубики прозрачные с цв.диагональю, 16эл. р-р кубика (5х5х5 см) – 1 шт

Модуль "Математическое развитие" / WPL KC2003 Кубики геометрические "Дуга, сектор" 16эл., р-р кубика (5х\*5х5см) – 1 шт

Модуль "Математическое развитие" / WPL KC2004 Кубики геометрические "Океан" 16эл., р-р кубика (5х\*5х5см) – 1 шт

Модуль "Экспериментирование с живой и неживой природой" / WPL KC2002 Кубики прозрачные "Кристалл Радуга " 16эл., 4 цвета, р-р кубика (5х\*5х5см)

Модуль "Экспериментирование с живой и неживой природой" / WPL KF0016 Прозрачные блоки "Радужные постройки" (36 элементов, 6 двусторонних карточек) – 1 шт.

Модуль "Математическое развитие" / WPL KF0015 Набор "Прозрачные мультиформы" с комплектом карточек – 1 шт

Модуль "Математическое развитие" / MIN 95203 Разноцветные кубики с карточками (2х2х2см, 100шт., 10цветов, 20 карточек) – 4 шт

Модуль "Математическое развитие" / MIN 95064 Математические палочки (250 шт., длина от 1см до 10см, 10 цветов. 16 карточек) – 1 шт

Модуль "Математическое развитие" / MIN 95053 Счеты на стержнях (90 деталей, 6 стержней на подставке) высота 23см – 1 шт

Модуль "Математическое развитие" / MIN 95042 Логические блоки (60эл.-5 форм, 2 размера, 2 толщины, 3 цвета; 16 карт. с задан., 4ур.сложн.) –

Модуль "Математическое развитие" / MIN 95030 Математические весы демонстрационные (65,5х22 см + 20 весовых пластинок) – 5 шт

Модуль "Математическое развитие" / MIN 95029 Карточки с заданиями к Математическим весам (20 двухстор. карт., 70 фиол. и 80 оранж. фишек) -1 шт

Модуль "Математическое развитие" / MIN 95045 Набор фишек "Геометрическая мозаика" – 1 шт

Модуль "Математическое развитие" / MIN 31781 Игровой набор для счета до 10 "Ракета" – 1 шт

КБР Мини-робот Beetle-Bot "Жук", красный LT-PE110

LER2831 Набор «Робомышь» расширенный – 1 шт

В детском саду созданы условия для полноценного физического и художественно-эстетического развития. Для этого в ДОУ функционирует музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, оснащение данного помещения, с соответствии с перечнем, составляет - 58%. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. В зале имеется оборудование для занятий спортом (обручи, гимнастические мячи, кегли и т.д.). Для проведения музыкальных занятий в зале имеется фортепиано, музыкальный центр, дидактический материал, костюмы, наглядный материал, учебные пособия, цифровое пианино. Также в музыкальном зале имеется интерактивный комплекс (экран, мультимедийный проектор, ноутбук).

**Вывод:** РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек; РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

## **2.2 Анализ материально-технических условий**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №164 введен в эксплуатацию в мае 1992 года. Проектная мощность: 1 здание общей площадью 1837,7 кв.м. ДОУ имеет водоснабжение, центральное отопление, канализацию, электричество.

Площадь земельного участка для уличных игровых площадок составляет 970 кв. м.

На территории ДОУ имеется 6 организованных прогулочных участков, каждая площадка оснащена малыми игровыми формами, организована спортивная площадка, метеоплощадка, цветники и огород. На прогулочных участках имеются тентовые навесы, которые находятся в исправном состоянии. Визуальный осмотр осуществляется заместителем заведующего и заведующим хозяйством ежегодно.

В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек, на участках имеются песочницы с крышками для укрытия песка.

Для двигательной активности на групповых участках и спортивной площадке имеются МАФы: труба «лягушка»-2 шт, бревно «удав»- 3 шт, бревно «Зигзаг»-1 шт, щит для метания, лабиринт «норка», шведская стенка, тропинка «Лапки», лиана малая, т.д.

На метеоплощадке имеется оборудование для исследовательской деятельности по экологическому просвещению: метеобудка, ветровой рукав, ловец облаков, осадкомер, флюгер, солнечные часы, определитель погоды.

Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород, на метеоплощадке произрастают цветы-первоцветы и растения барометры.

Каждая возрастная группа оборудована необходимой детской мебелью, соответствующей росту детей. Имеются места хранения, столы, стулья и кровати соответствующие числу воспитанников.

Пищеблок оборудован технологичным и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой и другой тарой, оборудование находится в исправном состоянии. На всей посуде имеется маркировка, соблюдаются графики генеральных уборок.

В медицинском блоке имеется медицинский и процедурный кабинеты. В каждой группе имеются аптечки.

В организации осуществляет работу специализированная охрана, осуществляется пропускной режим. Работу в данном направлении организует охранная организация ООО ОА «Атэкс»

Обеспечение безопасности воспитанников МБДОУ г. Иркутска детский сад № 164 включает в себя:

- Профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- Антитеррористическую безопасность;
- Организацию охраны образовательного Учреждения;
- Соблюдение правил пожарной безопасности

В учреждении осуществляется контроль по вопросу пожарной безопасности:

- имеются средства индивидуальной защиты органов дыхания – 5шт.;
- пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей о пожаре и находится в исправном состоянии. В соответствии с контрактом на техническое обслуживание пожарной сигнализации:
- огнетушители находятся в исправном состоянии.

Правила пожарной безопасности соблюдаются всеми членами коллектива, инструктаж проводится 2 раза в год, также 2 раза в год проводится учебная плановая пожарная эвакуация. Так в 2025 году плановые, целевые и внеплановые инструктажи по пожарной безопасности с работниками ДОУ проводились: 19.02.2025, 27.03.2025г, 28.05.2025, 31.07.2025, 12.09.2025, 08.12.2025. Учебная объектовая тренировка проводилась 28.03.2025г Приказ ОД № 16/1 от 25.03.2025,

В целях охраны жизни и здоровья воспитанников, в Учреждении проводятся все необходимые мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности:

- 1) В полном объеме имеется документация в соответствии с требованиями отдела государственного пожарного надзора г. Иркутска.
- 2) в 2025 году ежемесячный контроль пожарного оборудования осуществляет организация ООО ИЦ «Атэкс»;
- 3) Имеются все необходимые акты проверки качества деревянных конструкций, а также акты огнезащитной обработки деревянных конструкций;

**4) В учреждении имеются сертификаты пожарной безопасности для огнестойких дверей (двери установлены на пищеблоке, в прачечной, в электрощитовой, складу).**

**Входные двери Учреждения также является огнестойкими.**

**5) Все технические и подсобные помещения эксплуатируются в соответствии с пожарной декларацией Учреждения.**

**6) Пожарно-техническая продукция укомплектована в полном объеме. Внутри Учреждения расположены 12 огнетушителей (10 порошковые, 2 углекислотные). Все огнетушители имеют сертификат пожарной безопасности.**

**7) В здании предусмотрены элементы фотолюминесцентной эвакуационной системы. Планы эвакуации выполнены в соответствии предъявляемым к ним требованиям. На первом этаже Учреждения расположены 7 запасных выходов. На втором этаже - 6 эвакуационных выходов.**

**В рамках реализации мероприятий антитеррористической защищённости разрабатывается и ежегодно корректируется паспорт антитеррористической защищённости: В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 164 установлена система наружного видеонаблюдения (6 камер уличного наблюдения, охватывающих периметр территории ДОУ), а также кнопка тревожной сигнализации.**

**Реализованная система обеспечения антитеррористической безопасности предусматривает:**

- проведение инструктажей по антитеррористической безопасности,
- периодические осмотры подвальных, чердачных помещений и прилегающих к зданию территории,
- назначение ответственных лиц, их целевой инструктаж и проверка помещений перед проведением культурно-массовых мероприятий,
- создание рабочей группы по антитеррористической безопасности.

**Профилактика дорожно-транспортного травматизма предусматривает:**

- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах;
- организацию взаимодействия педагогического коллектива с сотрудниками ГИБДД по вопросам обучения и воспитания детей безопасному поведению на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, касающихся пешеходов.

**Так в 2025 году совместно с лейтенантом полиции Губаревым Вадимом Эдуардовичем, инспектором ДПС ОБДПС Госавтоинспекции МУ МВД России «Иркутское» 16 мая 2025 года проведена профилактическая беседа с детьми старшего дошкольного возраста в рамках работы по безопасности дорожного движения. Тема беседы «Правила безопасности на проезжей части» с использованием раздаточного и демонстрационного материалов, 19 ноября 2025 года им было проведено профилактическое мероприятие с детьми подготовительной группы в рамках работы по безопасности дорожного движения. Тема «Путешествие с полицейской машиной».**

**23 декабря 2025 года** им было проведено профилактическое мероприятие с **детьми** подготовительной и разновозрастной от 5 до 7 лет (ТНР) группы в **рамках работы по безопасности дорожного движения**. Тема «**Правила безопасности на дорогах**»

- **привлечение** родительской общественности к работе по предупреждению **детского** дорожно-транспортного травматизма;
- **проверку** оборудования территории, прилегающей к ДООУ на предмет **соответствия** требованиям обеспечения безопасности дорожного движения;
- **создание** в соответствии с требованиями нормативных документов учебно-**материальной** базы по обучению правилам дорожного движения и **безопасного** поведения на улицах и дорогах города;

**Организация** охраны ОУ включает в себя:

- **ограждения** территории, установка системы защищенного входа/выходы из ДООУ (домофон)
- **работа** охранника в дневное время,
- **дежурства** дежурного администратора – в дневное время, дежурства администрации и педагогического персонала – в период проведения культурно-массовых мероприятий и праздников.

Технически ДООУ оснащено освещением территории, тревожной кнопкой, средствами связи и оповещения, домофоном.

В ДООУ имеется паспорт доступности. По результатам независимой оценки качества образования составлен план работы по устранению в разделе «Доступности услуг для инвалидов». Так на 2026 г (при наличии финансирования) запланировано разместить таблички со шрифтом Брайля на дверях кабинетов руководителя, медкабинета, и помещений, где реализуется образовательная деятельность;

- **оборудование** входной группы кнопкой вызова;
- **оборудовать** санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов и лиц с ОВЗ (установить пристенные/откидные поручни, крючки для костылей).

В ДООУ функционирует методический кабинет, в котором имеется **методическая** литература для образовательного процесса по всем **направлениям** и для всех возрастных групп, картотеки, наглядные и **дидактические** пособия, журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя»; методическая и **художественная** литература; консультативный материал. Ежегодно производится замена устаревшей методической литературы, в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Была создана картотека оснащения ДООУ учебно-методическими **комплектами** по приобщению детей к народным художественным **промыслам**. Собран дидактический и методический материал по **патриотическому** воспитанию, а также по региональному направлению.

Так в 2025 году в методический кабинет была приобретена методическая **литература** по познавательному, художественно-эстетическому развитию и

**региональному компоненту и комплект методических материалов по финансовой грамотности:**

Стахович Л.В. Семенкова Е.В. Рыжановская Л.Ю.

**Занимательные финансы.** Азы для дошкольников. Говорим с детьми о финансах (книга для родителей)

**Занимательные финансы.** Азы для дошкольников. Играем вместе

**Занимательные финансы.** Азы для дошкольников. Методические рекомендации

**Занимательные финансы.** Азы для дошкольников. Мини-спектакли (с раздаточным материалом)

**Занимательные финансы.** Азы для дошкольников. Рассуждаем и решаем

**Занимательные финансы.** Азы для дошкольников. Театрализованные игры: пособие для воспитателей.

**Занимательные финансы.** Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников

**Занимательные финансы.** Рабочая тетрадь: для дошкольников 5-6 лет.

**Квест "Козни Бабы-яги"**

**Комплект образовательных плакатов.** Финансовая грамотность для детей 5-7 лет. Состоит из 4 плакатов А3: «Бюджет семьи», «Деньги России», «Валюты разных стран», «Виды денег» – и поможет ребёнку развить финансовую грамотность. На обороте плакатов приведены методические рекомендации и сценарии занятий, включающие вопросы и задания, стихи, загадки.- 1.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 85%.

Имеются технические средства обучения: 4 телевизора, 3 магнитофона, 3 DVD, 5 компьютеров, 2 ноутбука, 1 цветной принтер, 5 МФУ, 1 мультимедийный проектор.

Вся работа отражается на сайте образовательной организации, в 2025 году в целях реализации федерального закона от 09.02.2009 г №8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» Иркутская область принимает участие в реализации проекта «Госвеб». Официальный сайт нашего учреждения был полностью переведен на платформу «Госвеб».

### **2.3 Анализ кадровых условий**

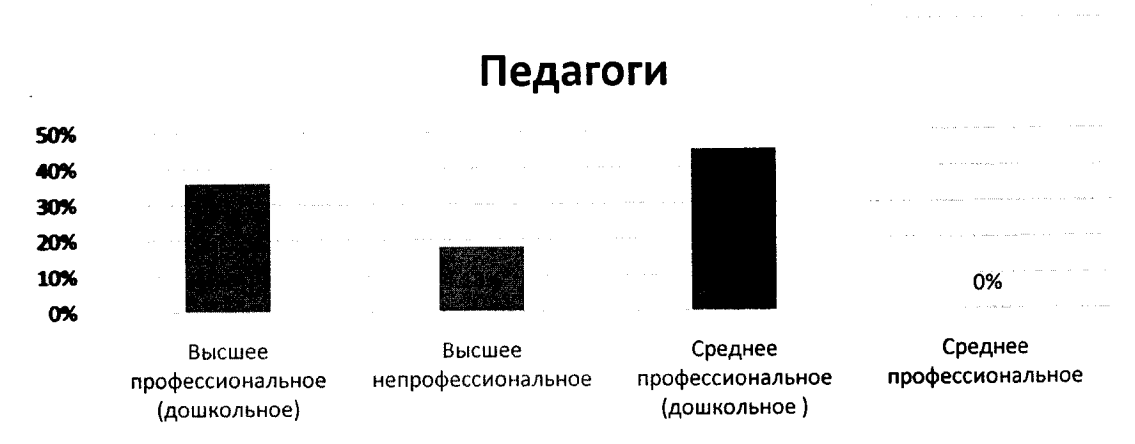
В 2025 году в ДОУ работали 11 педагогов, из них:

- воспитатели -7,
- музыкальный работник -1,
- инструктор по ФИЗО -1,
- педагог-психолог – 1,
- учитель-логопед – 1.

По уровню профессионального образования:

- высшее образование (дошкольное) – 4 педагогов (36%),
- высшее образование (непрофильное) – 2 педагога (18%)
- среднее профессиональное(дошкольное) – 5 педагогов (45%)

среднее профессиональное (не профильное)– 0 педагога (0%)



Педагогический коллектив детского сада уже длительное время является стабильным. В течение 2025 года в коллектив приходили педагоги, которые проработав некоторое время не захотели остаться в коллективе.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по педагогическому направлению.

Курсовая подготовка осуществлялась по контракту с АНО «НИИДПО».

Заявка была составлена в соответствии с желанием педагогов пройти обучение по интересующим их темам и темам по самообразованию.

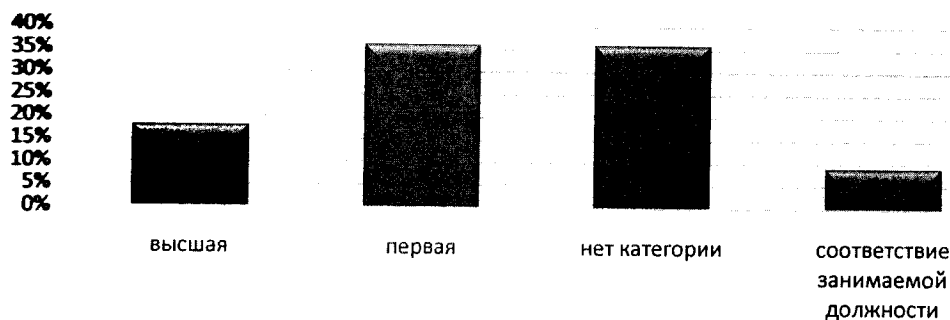
Субвенция на обучение была реализована на 100%.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Наименование
1	Татарина А.Д.	воспитатель	Технология использования робототехники в дошкольном образовании
	Татарина А.Д.	воспитатель	Искусственный интеллект в образовании: основы применения нейросетей в работе педагога
2	Хорошкова Е.С.	воспитатель	Использование педагогики М.Монтессори в самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	Хорошкова Е.С.	воспитатель	Искусственный интеллект в образовании: основы применения нейросетей в работе педагога
3	Смирнова Е.А.	воспитатель	Технология раннего обучения чтению по методике В.Воскобовича
4	Кириченко М.А.	воспитатель	Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО
	Кириченко М.А.	воспитатель	Искусственный интеллект в образовании: основы применения нейросетей в работе педагога
5	Мишенина О.Н.	воспитатель	Технология раннего обучения чтению детей дошкольного возраста по методике Н.Зайцева
6	Кириченко Л.Д.	воспитатель	Технология раннего обучения чтению детей дошкольного возраста по методике Н.Зайцева
7	Кононкова А.М.	воспитатель	Воспитатель в дошкольном образовании.

			Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС
8	Пенанян О.о	Инструктор по ФИЗО	Методика и технология проведения занятий ЛФК при нарушениях осанки у детей дошкольного и младшего школьного возраста
9	Черкашина О.З.	Музыкальный руководитель	Методика организации театрализованной деятельности дошкольников: практика создания детского театра
10	Петинева А.Г.	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста
11	Худорожкова Ю.А.	Учитель-логопед	Технологии обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста

В 2025 году 3 педагога успешно прошли процедуру аттестации и им присвоена первая и высшая квалификационная категории.

### Квалификация педагогов



Итоговое количество педагогов имеющих ВКК-2, 1КК-4, не имеют КК-4, соответствие занимаемой должности-1.

Составлен план работы в данном направлении, 2 педагога запланировали прохождение процедуры аттестации в 2026 году.

Педагоги поощрены грамотами, благодарностями, поощрительными знаками.

1 педагог имеет звание «Почётный работник общего образования РФ за заслуги в области образования»,

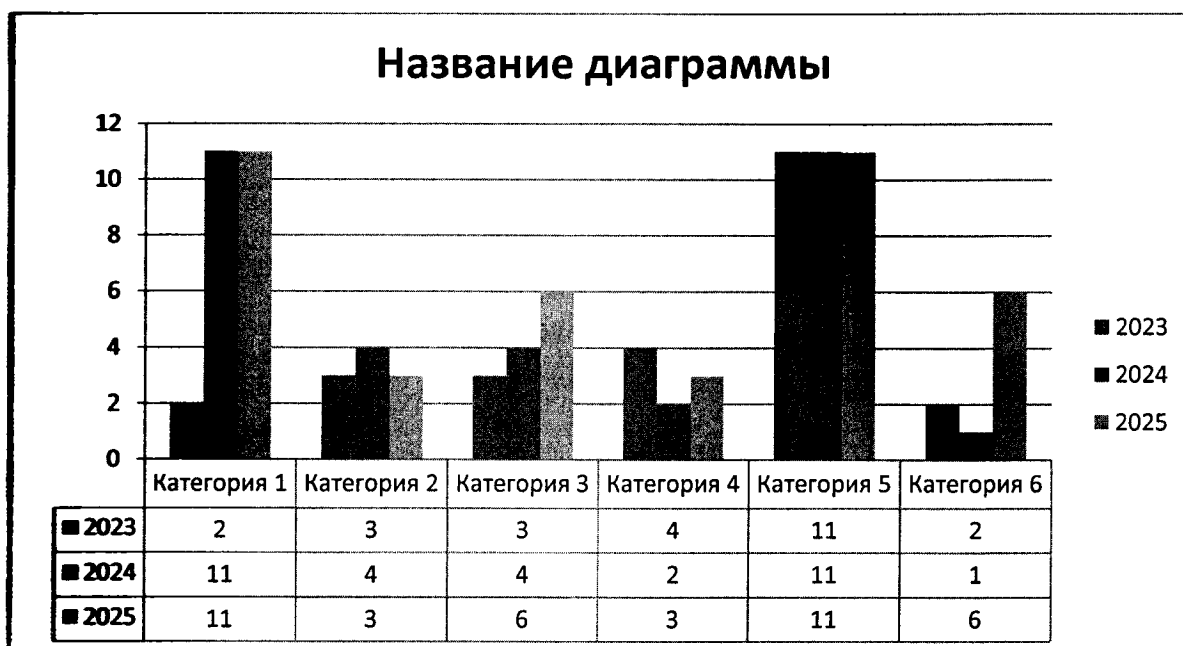
1 педагог поощрена Почётной грамотой РФ,

1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ».

Также педагоги поощрялись Благодарственными письмами председателя Думы г. Иркутска, поощрительными знаками за «Преданность профессии», Грамотами и Благодарностями департамента образования г. Иркутска

Одной из главных направлений деятельности методической работы является целенаправленная работа по повышению уровня мастерства членов

педагогического коллектива, развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.



**Категория 1** – Курсы повышения квалификации

**Категория 2** – Конференции

**Категория 3** – Семинары, печатные работы

**Категория 4** – Участие в методических объединениях

**Категория 5** – Участие в конкурсах методических разработок различного уровня

**Категория 6** – Конкурсы профессионального мастерства, участие в образовательном форуме, образовательной весне и др.

За 2025 год педагоги регулярно повышали свой профессиональный уровень. Проходили подготовку в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, а также должностной инструкции в размере 36,40,72 и более часов, также педагоги участвовали в конференциях и семинарах, конкурсах методических разработок, поделились своим опытом на методических объединениях воспитателей Свердловского округа.

**Вывод:** По данной диаграмме видно, что педагоги стремятся участвовать в мероприятиях городского, всероссийского и международного уровня, участвуют в различных мероприятиях: семинарах, вебинарах, конференциях, повысился процент участия в методических объединениях, в очных конкурсах методических разработок.

В 2025 году педагоги участвовали в различных конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровней. Имеют публикации в научно-методических сборниках, журналах.

	Название конкурса	Организатор конкурса	ФИО педагога	Результат
1	«Лучшая методическая разработка занятия»	ИМЦРО	Смирнова Е.А. Татарина А.Д.	участник
2	Конспект занятия в группе ТНР: «Нас осенняя листва в дивном танце закружила»	всероссийский	Петинева А.Г.	победитель
3	Сделай сам-макеты, муляжи, модели.	Всероссийский АНЭ «Моя отчизна»	Татарина А.Д.	
4	«Байкал в музыке и поэзии»	Всероссийский «Планета педагога»	Черкашина О.З.	победитель
5	Конкурс методических разработок «Природа- бесценный дар, один на всех»	ИМЦРО	Смирнова Е.А. Татарина А.Д.	победитель
7	Конкурс методических разработок «Викторина по сказкам К.И.Чуковского»	всероссийский	Кириченко Л.Д.	
8	Фотоконкурс «Один день с моей семьей»	Иркутск, Единая Россия	Хорошкова Е.С.	участник
9	Литературный конкурс «Живи, Байкал»	Имцро,	Татарина А.Д.	призер
10.	Методическая разработка по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	3 всероссийский фестиваль профессионального мастерства	Кононова А.М.	
11.	Конкурс методических разработок «Конспект занятия выпускного бала «Куда уходит детство»	всероссийский	Черкашина О.З.	победитель
12.	Конспект занятия по аппликации «Рыбки в аквариуме»	всероссийский	Кириченко Л.Д.	Победитель
13.	Конспект занятия по развитию речи «Волшебный барабан»	всероссийский	Кириченко М.А.	победитель
14.	Конспект занятия по развитию речи «Птицы»	всероссийский	Кириченко М.А.	победитель
15.	«Лучшая организация работы по патриотическому воспитанию в ДОУ, посвященный «Году защитника отечества-2025»: Квест-игра: Путешествие по России	всероссийский	Татарина А.Д.	победитель
16.	Конкурс методических разработок «Конспект праздника «Этих дней не смолкнет слава», посвященный 80-летию Победы	всероссийский	Черкашина О.З.	победитель
17.	Лучший проект воспитателя «Животный и растительный мир Прибайкалья»	международный	Смирнова Е.А.	

18.	Конспект спортивного мероприятия «Веселые старты»		Пенания О.О.	победитель
19.	Экологическое развлечение «Летите, веселые птицы»	всероссийский	Черкашина О.З.	
20.	Конспект занятия по развитию речи «Пришла весна»	всероссийский	Кириченко М.А.	победитель
21.	Муниципальный смотр-конкурс «Театр своими руками»	ИМЦРО	Татарина А.Д.	участие
22.	Сценарий мероприятия «Путешествие в осенний лес»	всероссийский	Смирнова Е.А.	победитель
23.	Конспект занятия с элементами арт-терапии для детей среднего дошкольного возраста «Озорные котята»	всероссийский	Петинева А.Г.	участник
24.	Конспект развлечения для детей средней группы «Играем в солдатиков»	всероссийский	Черкашина О.З.	победитель
25.	Лучший конспект занятия педагога-психолога «Мои смешные страхи»	всероссийский	Петинева А.Г.	победитель
26.	Конкурс литературного творчества «Веду я за руки стихи»	ИМЦРО	Мишенина О.Н., Татарина А.Д. Кононова А.М.	призер
27.	Трансляция опыта работы по познавательному развитию в рамках проектов реализуемых в ДОУ		Мишенина О.Н.	победитель
28.	Конспект занятия «Овощи и фрукты-полезные продукты»	всероссийский	Кириченко М.А.	победитель
29.	Методическая разработка «Мой край»	региональный	Кириченко Л.Д.	
30.	I муниципальный фестиваль в области дорожной безопасности «Территория пешехода»-лучшая методическая разработка	ИМЦРО	Смирнова Е.А.	участник
31.	Методическая разработка «Путешествие по правилам дорожного движения»	всероссийский	Кириченко Л.Д.	
32.	Конспект занятия «В мире опасных предметов»	всероссийский	Кириченко М.А.	победитель
33.	Конспект развлечения для детей средней группы «Магазин игрушек» по творчеству А.Барто.	всероссийский	Черкашина О.З.	победитель
34.	Конкурс –выставка фотографий молодых педагогов «Моя семья»	ИМЦРО	Хорошкова Е.С. Татарина А.Д. Петинева А.Г.	Участие Призер

35.	Конкурс профессионального мастерства «лучший воспитатель года-2025»	ИМЦРО	Татарина А.Д.	участие
-----	---	-------	---------------	---------

№ п/п	Семинары/вебинары/печатные работы	ФИО педагога
1	Вебинар: Духовно-нравственное наследие в произведениях живописи» Чумичева Р.М.	Кириченко Л.Д.
2	Вебинар: Инновационные технологии в подаче лексических тем для детей с ЗРР	Мишенина О.Н.
3	Вебинар:Программа психолого-педагогического сопровождения детей из числа участников (ветеранов) СВО. Разработка и реализация. ГАО ДПО ИРО.	Петинева А.Г.
4	Вебинар: Методика т новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС.	Петинева А.Г.
5	Онлайн-форум: Совершенствование компетенций педагога: использование ИИ и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС.	Татарина А.Д.
6	Семинар: Эффективная подготовка к школе	Кириченко Л.Д.
7	Вебинар: Профилактика и коррекция нарушений письменной речи старших дошкольников	Худорожкова Ю.А.
8	Публикация: Применение нейротренажеров на логопедических занятиях для коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ТНР	Худорожкова Ю.А.
9	Вебинар: классическая музыка малышам	Черкашина О.З.
10	Вебинар: календарно-тематический план образовательной деятельности как обязательный документ воспитателя ДОУ	Смирнова Е.А.
11	Семинар: Использование образовательных технологий для повышения качества дошкольного образования	Татарина А.Д.
12	Вебинар: Развитие фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и дидактических пособий	Мишенина О.Н.
13	Вебинар: практические приемы автоматизации трудных звуков у детей с ОНР.	Худорожкова Ю.А.
14	Публикация: Логопедические игры для коррекции связной речи старших дошкольников с ТНР	Худорожкова Ю.А.
15	Вебинар: Использование игровых пособий в обучении детей дошкольного возраста	Кононова А.М.
16	Публикация: Использование нейропсихологических приемов на логопедических занятиях	Худорожкова Ю.А.
17	Вебинар: Е.Н.Краузе. Эти трудные звуки. Комплексный подход к коррекции звукопроизношения	Худорожкова Ю.А.
18	Вебинар: Инновационная деятельность в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО. Создание мини-музея.	Татарина А.Д.
19	Вебинар: Современные практические методы развития критического мышления дошкольников	Пенанян О.О.
20	Вебинар: Активные детские игры на воздухе.	Кононова А.М.
21	Вебинар: Развитие речи детей с ТНР на музыкальных занятиях	Черкашина О.З.
22	Вебинар: Игровые технологии в дошкольном образовании	Кириченко М.А.
23	Вебинар: Методика и новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС	Петинева А.Г.
24	Семинар: Формирование функциональной грамотности	Смирнова Е.А.

	дошкольников	
25.	Вебинар: Формирование и развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий	Мишенина О.Н.
26.	Вебинар: Игры и игрушки для развития мелкой моторики в младшем возрасте	Хорошкова Е.С.
27.	Вебинар: Профилактика эмоционального выгорания	Кириченко М.А.
28.	Вебинар: Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях	Кононкова А.М.
29.	Вебинар: Сервисы Учи.ру в образовательном процессе	Хорошкова Е.С.
30.	Семинар: Речевое развитие детей в соответствии с ФГОС ДО	Смирнова Е.А.
31.	Вебинар: Кубики Зайцева: практические приемы и игры	Пенаян О.О.
32.	Вебинар: Использование основ причинно-следственного мышления на занятиях по окружающему миру: игры и упражнения.	Татарина А.Д. Мишенина О.Н.
33.	Вебинар: Универсальные интерактивные игры для развивающих занятий с дошкольниками	Мишенина О.Н.
34.	Вебинар: Развитие межполушарного взаимодействия у детей	Петинева А.Г.
35.	Публикация: Игры по развитию речи в домашних условиях	Худорожкова Ю.А.
36.	Вебинар: Вакуленко Л.С. Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда в ДОУ	Худорожкова Ю.А.
37.	Вебинар: Адаптация к ДОУ. Динамика. Работа с родителями и педагогическим составом.	Кононкова А.М.
38.	Вебинар: «Словолодочки» с детьми старшего дошкольного возраста.	Кириченко Л.Д.
39.	Серия вебинаров: ТРИЗ в педагогике: эффективные решения для обучения детей всех возрастов и реализация для детско-взрослых проектов	Хорошкова Е.С. Худорожкова Ю.А. Татарина А.Д. Петинева А.Г. Мишенина О.Н.
40.	Вебинар: Современные методы обучения	Пенаян О.О.
41.	Вебинар: Элементарное музицирование основа прогрессивных методов	Черкашина О.З.
42.	Вебинар: Применение сказкотерапии в ДОУ	Кириченко М.А.
43.	Вебинар: Программный комплекс «Логомерз» как эффективный инструмент в работе логопеда и дефектолога	Мишенина О.Н.
44.	Публикация: Рекомендации для родителей неговорящих детей	Худорожкова Ю.А.
45.	Вебинар: Логопедическая ритмика в работе с детьми с нарушением речи	Худорожкова Ю.А.
46.	Публикация: Не просто каприз: что стоит за проблемным поведением ребенка?	Петинева А.Г.
47.	Вебинар: Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ(СДВГ и РАС) в ДОУ.	Татарина А.Д.
48.	Вебинар: Современные образовательные технологии – залог высокого качества организации образовательного процесса в условиях ФГОС	Смирнова Е.А.
49.	Вебинар: Игры и традиции: как через народные игры формировать чувство патриотизма у детей	Петинева А.Г.
50.	Публикация: Как стимулировать речевую активность у детей с ЗРР	Худорожкова Ю.А.
51.	Вебинар: Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники	Худорожкова Ю.А.

52.	Вебинар: Агрессивный ребенок. Как контролировать эмоции	Черкашина О.З.
53.	Вебинар: Подбор музыкального материала для праздников в ДОУ с использованием ЭОР	Черкашина О.З.
54.	Вебинар: Целеполагание и профессиональное мышление в психологическом консультировании и психотерапии.	Петинева А.Г.
55.	Вебинар: Создание в семье речевой среды для детей дошкольного возраста	Худорожкова Ю.А.
56.	Вебинар: Театрализованная деятельность в детском саду	Кириченко М.А.
57.	Вебинар: Скорочтение и развитие памяти для детей и взрослых	Кириченко Л.Д.
58.	Вебинар: Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности как эффективный способ индивидуализации обучения.	Хорошкова Е.С.
59.	Вебинар: развитие логического мышления у детей дошкольного возраста: ключевые аспекты и методы.	Татарина А.Д.
60.	Вебинар: Развитие патриотизма у детей дошкольного возраста	Пенаян О.О.
61.	Вебинар: Современное родительское собрание в детском саду; нестандартные решения, новые формы и содержание	Кириченко Л.Д. Татарина А.Д.
62.	Публикация: Использование МАК (метафорических ассоциативных карт) в работе с детьми	Петинева А.Г.
63.	Публикация: конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации зв.(с) с использованием ИКТ	Худорожкова Ю.А.

№ п/п	Участие в конференциях	ФИО педагога
1.	Всероссийская конференция «Современные подходы к организации образовательной деятельности ДОУ»	Смирнова Е.А.
2.	Всероссийская конференция: Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования. Тема доклада: Использование многофункционального пособия «Фиолетовый лес» В.Воскобовича в речевом развитии детей дошкольного возраста с ТНР.	Смирнова Е.А.
3.	Всероссийская конференция: Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном пространства. Тема доклада: Использование развивающих игр В.Воскобовича в речевом развитии детей дошкольного возраста с ТНР.	Смирнова Е.А.
4.	4 региональная методическая конференция «экологическое воспитание» Тема доклада: Познавательное развитие детей дошкольного возраста в рамках регионального эколого-образовательного проекта «Открытие Байкала» и всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята»	Смирнова Е.А. Татарина А.Д.
5.	Развитие и диагностика художественно-творческой деятельности дошкольников Тема доклада: Ритмические игры на музыкальных занятиях для детей логопедической группы.	Черкашина О.З.

№ п/п	Методические объединения	ФИО педагога
1.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	Кириченко М.А.

	посредством организации картинной галереи в ДООУ	Кириченко Л.Д.
2.	Взаимодействие инструктора по ФИЗО с семьями воспитанников	Пенанян О.О.
<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>ННО – 2025</b>	<b>ФИО педагога</b>
1.	занятие по обучению грамоте с использованием технологии Н.Зайцева.	Кириченко Л.Д.
2.	мастер-класс «Применение STEM технологии через дидактические игры из фетра» в работе с детьми от 4 до 5 лет.	Татарина А.Д.
3.	мастер-класс «Применение ассоциативных метафорических карт»	Петинева А.Г.
4.	мастер-класс «Веселая артикуляционная и дыхательная гимнастика»	Худорожкова Ю.А.
5.	мастер-класс «Театр в жизни дошкольника» для студентов ИРПКО музыкального отделения.	Черкашина О.З.
6.	мастер-класс по технологии развивающих игр В.В. Воскобовича «Использование коврографа «Ларчик» для коррекции речевых нарушений в группе для детей с ТНР.	Смирнова Е.А.

Исходя из анализа работы, мы наметили перед собой следующие перспективы развития:

1. Продолжать стимулировать педагогов к участию в очных городских, региональных конкурсах методических разработок, конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях.
2. Продолжать увеличивать количество педагогов – участников очных научно-практических конференций, семинаров, образовательных форумов т.д.
3. Продолжать увеличивать долю педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

#### 2.4 Анализ психолого-педагогических условий

В 2025 году в детском саду функционировало 6 групп (12-часового пребывания).

Из них:

Дети раннего возраста от 1 до 3-х лет -1 группа

Дети от 3 до прекращения образовательных отношений-4 группы

Разновозрастная группа для детей с ТНР – 1 группа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, и в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Работа с детьми строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех педагогов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад

**Характеристика семей по составу:**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

Полная	87	92%
Неполная с матерью	1	1%
Неполная с отцом	0	0%
Сформировано опекунов	1	1%

#### Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	40	41%
Два ребенка	36	38 %
Три ребенка и более	19	20 %

Для оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Психолого-педагогическая помощь в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, осуществляют учитель-логопед и педагог-психолог.

В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии был составлен индивидуальный план работы.

В 2025 году ДОУ посещали 8 детей с ОВЗ.

По результатам на конец 2024-2025 учебного года результативность логопедической работы составила:

- низкий уровень-12% (1 реб-к);
- низко-средний-12% (1 реб-к);
- средний-38% (3 реб-ка);
- средне-высокий-38% (3 реб-ка);

Мониторинг речевого развития:

Направление диагностики	Низкий уровень	Низко-средний уровень	Средний уровень	Средне-высокий уровень	Высокий уровень
Фонематические процессы	0	1	4	3	0
Семантическая структура	1	0	2	4	1
Грамматический строй	1	0	2	5	0
Свободная речь	1	0	2	5	0
Звуковое произношение	1	1	5	1	0
Артикуляционная моторика	0	1	3	3	1
Словарный запас	0	1	2	5	0

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществлялась в 5-ти группах общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся по Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения №164, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе Федеральной образовательной программы.

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (познавательное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время

самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Анализ выполнения программы ДО педагогами на конец 2024-2025 учебного года составил 100%.

В апреле педагогом – психологом подведены итоги психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет. Всего обследовано 27 детей.

Результаты педагогической диагностики представлены в таблице.

Уровни готовности	6 - 7 лет	
	22	81%
Готов к началу обучения	5	19%
Условно готов к началу обучения	0	0%
Условно не готов к началу обучения	0	0%
Не готов к началу обучения		

Наблюдается преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Дети имеют определенный запас социальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, ориентируются в социальных явлениях жизни, умеют рассуждать. Дети овладели предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы.

С целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка в ДОУ осуществляется педагогический мониторинг.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

Наблюдение за детьми осуществлялось по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

По результатам проведенной педагогической диагностики на конец 2024-2025 учебного года получены следующие результаты:

**Анализ освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям групп общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 7 лет**

Направления развития	% освоения
----------------------	------------

Социально-коммуникативное развитие	4,5
Познавательное развитие	4,5
Речевое развитие	4,3
Художественно-эстетическое развитие	4,2
Физическое развитие	4,4
Итого:	4,4

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов с детьми показало, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группах наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятий, учитывают следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер

предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста, развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом-психологом.

Выводы и предложения:

- Педагоги показали достаточный уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.
- Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.
- Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.
- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **Дополнительное образование**

Кружковые объединения являются составляющей единого образовательного пространства МБДОУ и создаются в соответствии с интересами детей, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива), финансовыми возможностями ДОУ и при наличии педагогических кадров.

В 2025 году в МБДОУ начал свою работу кружок по познавательному и художественно-эстетическому направлению:

«Учим рассматривать картины». Главное назначение программы-воспитание у детей интереса к живописным произведениям, развитие эстетического чувства дошкольников, а также формирование у них умения рассматривать картину с использованием простейших инструментов.

Систематическое использование ребенком разных инструментов при работе с картиной позволяет ему практически исследовать пространство картины и формирует наблюдательность и пространственные эталоны; способствует развитию тонкой моторики кисти руки и формированию одного из важных этапов речи- предречевой мыслекод (этап, на котором, выделяя что-то с помощью инструмента, ребенок совершает умственную операцию, определяющую направление грядущего высказывания, но еще не оформленную в слове). Знакомство дошкольников с картинами известных русских и западно-европейских художников происходит в игровой форме через доступные возрасту способы познания.

### **Инновационная деятельность в ДОУ**

Проектная деятельность. Позволяет детям развивать познавательные и исследовательские способности, самостоятельно приходить к результату через реализацию групповых проектов.

В нашем учреждении реализуется 3 проекта:

1. Проект «Детская мастерская – вторая жизнь ненужным вещам» (в рамках Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия). Свидетельство Всероссийского реестра участников Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята».
2. Проект «Детская исследовательская лаборатория – сохраним Байкал вместе» (в рамках участия в инновационном проекте по распространению эколого-краеведческих знаний и сохранению Байкала совместно с Региональной общественной экологической организации детей «Экологический патруль Байкала»). Договор о сотрудничестве от 24.04.2023г
3. Проект «Мастерская детской анимации «Учим рассматривать картины: обнаруживать и обсуждать их смысл». Приказ департамента образования от 22.01.2024г № 7/1 «Об утверждении перечня муниципальных образовательных организаций города Иркутска – участников федерального инновационного проекта «Академическая творческая лаборатория педагогов».

В планах детского сада внедрение нового проекта направленного на интеграцию науки, технологий, инженерии, искусства и математики.

Два педагога прошли обучение по данному направлению и мы приобрели STEAM оборудование по модулям «Робототехника», «Математическое развитие» и «Экспериментирование с живой и неживой природой».

### **2.5 Анализ финансовых условий**

Фактические финансовые затраты на приобретение учебных, игровых пособий, спортивного инвентаря, средств обучения и программного обеспечения, а также обучение педагогических работников составило: 295900,00 рублей.

В 2025 году в рамках исполнения муниципального задания была произведена перетяжка диванчиков в группу №1 и общий коридор, были приобретены костюмы и фартуки для педагогов и помощников воспитателя, замена штор в группу №1, №6, коридор на общую сумму 132 962,83 рубля

За счет муниципального бюджета была произведена замена кровли, установлены оконные блоки, дверные блоки на эвакуационные выходы, установлена система оповещения и управления эвакуации на общую сумму 1 047 586,17 рублей.

План финансово-хозяйственной деятельности учреждения исполнен на 100%.

## 2.6 Анализ системы оценки качества организации образовательной деятельности

В 2025 году была завершена работа по проекту Программы развития ДООУ «Управление качеством развития познавательной активности детей в образовательной деятельности ДООУ» сроки реализации 2025-2030 гг и проект направлен на утверждение в департамент образования г. Иркутска.

Целью Программы является совершенствование программно-методических, технологических, кадровых и материально-технических условий для развития познавательной активности у детей дошкольного возраста как условие повышения качества дошкольного образования.

Задачи:

1) Способствовать повышению качества образовательной деятельности посредством расширения психолого-педагогических условий для развития познавательной активности детей при освоении программ дошкольного образования (основной результат – сформированность показателей познавательной активности у детей как целевого результата дошкольного образования).

2) Совершенствовать содержательные и технологические аспекты образовательной деятельности для развития познавательной активности детей дошкольного возраста (основной результат – разработка, апробация и внедрение методических проектов развития познавательной активности детей в различных видах детской деятельности (на материале регионального содержания).

Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников по вопросам организации образовательной деятельности детей для формирования партнерских отношений между участниками образовательного процесса (основной результат – разработка, апробация и внедрение информационного проекта «Содружество «Детский сад – Семья».

В процессе работы над темой Программы развития явился следующий результат:

В рамках соглашения с иркутской региональной общественной экологической организации детей «Экологический патруль Байкала» были проведены следующие мероприятия:

-участие педагогов в 4 региональная методическая конференция «экологическое воспитание» с темой доклада: Познавательное развитие детей дошкольного возраста в рамках регионального эколого-образовательного проекта «Открытие Байкала» и всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята»;

-победа педагогов в конкурсе методических разработок «Природа-бесценный дар, один на всех»

-разработка проекта «Байкапелька спешит на помощь»;

- продолжили приобретать уникальные пособия для работы с детьми: Хрустальное сердце России; Иркутская область от А до Я; Байкальские загадки и др.;

- проведено педагогическое мероприятие «Путешествие в мир тайги» для детей подготовительной группы;

- интеллектуальная игра для педагогов и родителей «Путь к Байкалу»;

- проведен конкурс стихов «Сибирь. Тебя мои обнимут руки» для детей старшего возраста.

Также в 2025 году детский сад продолжил работу в рамках Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята».

В рамках данного проекта педагоги активно участвовали со своими воспитанниками в мероприятиях:

- конкурс «ПЭТбум-2025», в рамках этого конкурса мы сдали 8,5 килограмм пластиковых бутылок;

- городской экологический конкурс «Экомарафон-2025». В рамках данного проекта учреждение стало лауреатом экологического конкурса «Чудеса Нового года». По условию конкурса необходимо было создать панно из пластиковых крышек маркировки 2,4,5. После создания панно крышки сдаются на переработку. Мы утилизировали 10 072 000 штук крышек, о чем есть подтверждающий документ.

В рамках проектов экологической направленности на территории ДООУ функционирует метеоплощадка, на которой педагоги организуют наблюдения с детьми за погодой, ветром и осадками. Высаживают лекарственные растения, ухаживают за посадками в огороде и цветнике.

По результатам сбора урожая мы получили следующие данные: морковь-5 кг, свекла- 5 кг, помидоры-4 кг, кабачки-3 кг

В соответствии с годовым планом проводится работа с педагогическим коллективом ДООУ и родителями:

- проведен педагогический совет на тему «Формирование основ экологического мировоззрения и культуры, развитие познавательного интереса в процессе поисково-исследовательской деятельности»;

- пополнилась РППС «Уголок родного края» в каждой возрастной группе

- деловая игра с педагогами «Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС в ДООУ»;

В рамках участия во всероссийском проекте «Учим рассматривать картины: обнаруживать и обсуждать их смысл» в коридоре детского сада была организована картинная галерея. Смена выставки осуществляется каждый сезон. В рамках данной работы мы подали заявку на включение учреждения на муниципальную методическую площадку.

Подготовили паспорта картин (иллюстрации которых представлены в картинной галерее);

Приобрели методический и демонстрационный материал по проекту: Серия «Знакомим детей с живописью»

-«Жанровая живопись», «Натюрморт», «Пейзаж», «Портрет», «Сказочно-былинный жанр», «Образ А.С.Пушкина в русской живописи», «Масленица в русской живописи», др.

-Организовали экскурсию в художественный музей «Знакомим детей с живописью» с воспитанниками подготовительной группы и группы с ТНР.

С марта 2025 года действует новый Перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основной образовательной программ (приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779). Основная цель – сократить «бумажную нагрузку» педагогов, реализующих ООП. В рамках данной работы был проведен педагогический час «Календарно-тематическом планировании образовательной деятельности».

Детский сад реализует целевую модель наставничества педагогических работников. Необходимость разработки программы «Наставничество» обусловлена принятием и реализацией национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы. Но т.к. наставнические пары не формируются (из-за различных причин), мы решили, что будет эффективнее использовать ИОМ. Так в 2025 году были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для 2-х педагогов.

Основной целью применения ИОМ является создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагога, а именно повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями и вовлечение в активный процесс поддержания функционирования и развития муниципальной системы образования.

Основные задачи:

-анализ профессионально-личностных дефицитов и точек роста, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов;

-формирование представлений у педагогов о своем профессионально-личностном развитии;

- обучение педагогов осознанному и осмысленному проектированию своего ближайшего профессионально-личностного будущего с помощью ИОМ и их реализации;

- расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования.

Положительные результаты мы отмечаем уже сейчас: оба педагога приняли участие в трансляции опыта своей работы, регулярно участвуют в методических и творческих конкурсах, конкурсах с воспитанниками. Стали активными участниками проектов, реализуемых в ДОУ.

## **2.7 Анализ содержания процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО**

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Мониторинг уровня индивидуального развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — на начало учебного года, май — конец учебного года. Для проведения мониторинга индивидуального развития детей педагоги использовали произвольные формы на основе диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов были использованы карты наблюдения.

Узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) проводили диагностику, с письменного разрешения родителей (законных представителей) в три этапа:

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 1 по 17 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2024-2025 уч. года выглядят следующим образом:

Реализуемая программа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий
-----------------------	-----------------	-----------------	--------

			уровень
	%	%	%
ООП ДО МБДОУ г. Иркутска детского сада № 164	80,5	16,2	3,2

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован:

- Финансовая грамотность-мастер-класс для педагогов
- Круглый стол «Патриотическое и идеологическое воспитание дошкольников важная составляющая будущего поколения»
- Педагогические чтения «Гуманная педагогика» Ш.Амоношвили
- А.С.Макаренко: личность над временем.
- «Формирование патриотических чувств как основы гармоничного развития личности ребенка дошкольника».
- консультация «Как собрать детей на прогулку», «Игровая деятельность и поддержка детской инициативы», «Формирование основ безопасной жизнедеятельности», «Центры активности в соответствии с ФОП» и др.
- тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: спортивные соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Малые зимние олимпийские игры», спортивно-музыкальное мероприятие, посвященное 23 февраля, эстафета между старшей и подготовительной группой «80летию Победы посвящается», др.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия:

#### Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.

С воспитанниками педагоги организовывали и проводили беседы и занятия, на которых формировали знания о героях отечества, был организован и проведен конкурс чтецов «Сквозь года звучит Победа» среди воспитанников ДОО мкр. Университетский, Первомайский.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах «Оформление книги памяти», был проведен праздник «Мы помним-мы гордимся».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа: -проведен педагогический час «Формирование патриотических чувств как основы гармоничного развития личности детей дошкольного возраста».

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФООП ДО.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

С сентября 2025 года внесены изменения в рабочую программу воспитания. Педагоги детского сада используют практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании». Также в рабочую программу воспитания детского сада добавили просмотр мультимедийных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: «Бременские музыканты» (1969), «В стране невыученных уроков» (1977), «Василиса Премудрая» (1954), «Винни Пух и все, все, все» (1969), «Вовка в Тридевятом царстве» (1965), «Дюймовочка» (1964), «Дядя Степа – милиционер» (1964), «Кот Леопольд» (1975), «Котенок по имени Гав» (1976), «Мойдодыр» (1954), «Муха-Цокотуха» (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

В 2025 учебном году воспитанники принимали участие в конкурсах различного уровня: дистанционных, очных. В ДООУ организовывались конкурсы совместно с Г Ц библиотекой им. семьи Полевых, с редакцией журнала «Сибирячок», также мы активно сотрудничали с Иркутской региональной общественной организацией «Экологический патруль Байкала».

ФИ ребенка	Название работы	Уровень	Результат
Астафьева Камилла	«Осень золотая»	всероссийский	призер

Астафьева Камилла	«Таинственный Байкал»	региональный	3 место
Куксевич София	«Главнее всех- мамочка моя»	всероссийский	победитель
Шилкина Алиса	«Летнее впечатление»	всероссийский	победитель
Барахтенко Валерия	«Утро в деревне»	всероссийский	победитель
Маркер Максим	«Вот оно какое наше лето»	всероссийский	победитель
Коллективная работа группы «Солнышко»	«Спасибо за Победу!»	всероссийский	победитель
Лебедева Мария	«Летняя поляна»	всероссийский	Лауреат 1 степени
Дутова Полина	«Парад Победы»	всероссийский	3 место
Игра «Зарница» между участниками ДОУ м-на Университетский	«80 лет Победы»	учреждение	
Бурыхина Алена	«Ангара-Сибирская красавица»	региональный	лауреат
Астафьева Камилла	«Самые важные дорожные правила»	всероссийский	победитель
Воспитанники ДОУ	«Сквозь года звучит Победа»	Конкурс в ДОУ 164	Приказ
Жавхланбаяр Очгэрэл	«Космос»	всероссийский	победитель
Барахтенко Валерия Дутова Полина	«Рисуем Победу 2025»	Участие в патриотической акции	
Чупрова Алена	«Пришла весна»	всероссийский	победитель
Дурных Артем Демидов Андрей Марченко Мария Рамина Дзя	Интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Я люблю свой город»	Муниципальный этап	победитель
Маркер Максим-	«Сила в единстве»	Подари планете жизнь	участие
Жавхланбаяр Очгэрэл	«Миру-мир»	всероссийский	победитель
Егоров Давид	«Движение без опасности»	региональный	победитель
Дутова Полина	«Говорушка»	всероссийский	Победитель 2 м
Морозов Коля	«Автомобиль моей мечты»	всероссийский	Победитель 3м
Прядун Костя Ярош Мирослава Димов Даниил	Ансамбль «Звонкие колокольчики»	Всероссийский фестиваль «Снежная фантазия»	Дипломант 2 степени
Знахаренко Мария	«Милая мамочка моя»	всероссийский	Победитель
Запотьлок Дарья	«Нарисую сон»	всероссийский	участник

Воспитанники ДОУ	Тебя, Сибирь, мои обнимут руки	Конкурс в ДОУ 164	Приказ №72-ОД От 27.10.2025
Дети и родители	На знамя победы равняем шаг!	муниципальный	участие
Воспитанники ДОУ	«Богатыри земли русской»	Конкурс в ДОУ 164	Приказ от 03.02.2025
Шульгина Таисия	Трудно птицам в день морозный	Конкурс в ДОУ 164	Приказ
Батырев Егор	Мы гордимся	всероссийский	Победитель
Ярош Мирослава Долинин Михаил	Русское слово	муниципальный	участие
Андрианова София	Родина моя	международный	победитель
Стемплевская Анастасия	На катке	всероссийский	победитель
Чупрова Алена Макарова Елизавета	Кормушка для птиц	всероссийский	победитель
Группа «Солнышко»	Разноцветные ладошки	всероссийский	призеры
Карманчук Игорь	Дино-рисунок	региональный	лауреат
Прядун Костя	Марш деревянных солдатиков по произведениям П.И.Чайковского	всероссийский	победитель
Куксевич София	Маме стихи посвящаю	Межмуниципальный конкурс ДДТ им Евтушенко	Дипломант 2 степени
Шилкина Алиса	Мой любимый питомец	всероссийский	1 место
Воспитанники ДОУ Тарасюк Юлиана Долинин Михаил	«В стране веселого детства»	Конкурс в ДОУ 183	Приказ № 49-1/25ОД 08.11.2025

**Вывод:** продолжать стимулировать творческую активность воспитанников.

Оценка удовлетворенности родителей /законных представителей качеством предоставляемых услуг.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ, что свидетельствует о позитивном настрое на дальнейшее сотрудничество. Анкетирование родителей по итогам 2025года и составило 93%, что на 3% выше, по сравнению с прошлым 2024 годом. Так же полученные результаты показывают, что актуальный для нас вопрос- привлечение родителей к участию в образовательном процессе, успешно решается, что является своеобразной гарантией доверия со стороны родительской общественности.

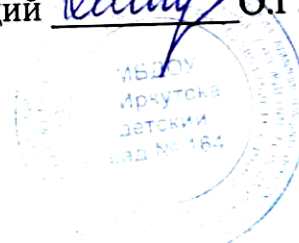
### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	110
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	110
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	82
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	110/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	110/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	10/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	10/9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	10/9%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	10/9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	6/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	4/36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	5/45%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	5/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	6/55%
1.8.1	Высшая	человек/ %	2/18%
1.8.2	Первая	человек/ %	4/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	11
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	3/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	3/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3/27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	13/ 52%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	12/ 50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ч еловек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	73,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий  О.Г.Суховеркина



Пронумеровано и прошито

на 39-74 листах

Заведующий

МБДОУ г. Иркутска детского сада № 164

*О.Г. Суховеркина* О.Г. Суховеркина

МП

